

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Цифрові технології»

за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 1 від "27" 08 2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
1 вересня 2021 р.

Директор Ольга ЩЕРБАК



Київ 2021

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 802 від 13.07.2021 р.

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та інформатики, комп'ютерних та інформаційних технологій Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ: Керівник проектної групи

Щербак О.І. – доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

Члени проектної групи:

Гомеля Н.С. – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Кондратьєва В.П. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Локшин В.С. – доктор педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії

Горбенко А.А. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Сергієнко О. М. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології», рівня фахової передвищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка (протокол № 10 від «30» серпня 2021 р.)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія КД № 11000410 спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. протокол № 121 (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2016 № 79-А), (на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, ЄРК – 5 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
Передумови	Здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснюється базі повної загальної середньої освіти та робітничої кваліфікації за спорідненою професією не нижче III розряду за формами навчання (денна, заочна, екстернат)
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)); 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Майстер виробничого навчання

Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Спеціальність 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» Спеціалізація Цифрові технології Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kppk.com.ua/_programm.html
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики. Розвиток у здобувачів освіти аксіологічних орієнтацій професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності необхідних для професійної комунікації, професійної і викладацької діяльності, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи,

	спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний та методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, технологічних процесів, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері комп'ютеризації та професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
Особливості програми	В коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України). Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх педагогічних та інформаційних технологій,

випереджувального навчання, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір.

Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника.

Професійна мобільність здобувачів освіти збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність та може продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавр.

Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: навчальну практику (I курс – 4 тижні); технологічну практику (II курс - 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 3 тижні, II курс – 7 тижнів).

Педагогічна практика здобувачів освіти проходить у базових професійно-технічних закладах освіти м. Києва, на базі коледжу в групах I-го ступеня навчання (робітничих професій) згідно графіка навчального процесу. В окремих випадках здобувачі освіти проходять педагогічну практику в ЗП(ПТ)О за місцем проживання, якщо адміністрація цих професійно-технічних закладів освіти гарантує їм подальше працевлаштування.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 22.04.05 р. № 248 «Про розширення педагогічного експерименту за програмою «Intel@Навчання для майбутнього» щодо навчання майбутніх вчителів ефективному використанню інформаційно-комунікативних технологій у освітньому процесі» та залученням коледжу до участі в педагогічному експерименті створена координаційна група для забезпечення підвищення інформаційно-комунікаційних компетенцій педагогічних працівників і здобувачів освіти.

За результатами роботи педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проекти у викладанні навчальних дисциплін.

	До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної, фахової передвищої та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту навчання на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічною революцією; комп'ютеризація освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проектах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією комп'ютерних технологій. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 2 Професіонали 3340 Майстер виробничого навчання.
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми навчання групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів,

	емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації навчання використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація й самонавчання, механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації своєї особистості).
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звітів практичної діяльності, презентації, проектна робота, комплексний екзамен, модульні контрольні роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Здатність працювати в команді. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність. СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК7 Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації. СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній

	галузі відповідно до спеціалізації. СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Програмні результати навчання	
	РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами. РН4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації. РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-

	педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. РН10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання. РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти. РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). РН15 Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва. РН16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. РН17 Дотримуватися стандартів професійної етики. РН18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. А саме: спеціальність 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання

	відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. Всі викладачі коледжу мають вищу освіту. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв. м. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Теоретична та практична підготовка здобувачів освіти спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 17 кабінетів, 4 лабораторії, 4 комп'ютерних кабінетів. Всі кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному технічному стані. Теоретичні і практичні заняття також проводяться

	у приміщеннях навчально-наукового центру професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України згідно угоди про співпрацю від 03.12. 2014 р. з терміном дії до 31.12.2021 р. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 6208 кв. м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби. З 2013 р. до 2020 р. постійно зростають витрати коштів на розвиток матеріально-технічної бази та становить 2264,8 тис. грн. За період з 2017 р. до 2020 р. приділялась увага придбання навчальної та наукової літератури. Придбано 429 примірників, а частка україномовних екземплярів збільшилась і складає 66100 примірника. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання: сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики в які входять робочі навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків,

вказівки щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, державної атестації, критерії оцінювання.

При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимога роботодавців.

В березні 2014 року на базі коледжу створений Центр педагогічної майстерності для посилення науково-методичної діяльності коледжу за рахунок інтеграції науково-експериментальних досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України з підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, педагогів професійного навчання та здобувачів освіти – майбутніх працівників ЗП(ПТ)О.

У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності.

Загальний фонд бібліотеки коледжу становить – 98315 томів, з них навчальна література – 80598 томів, наукова література – 66100 томів.

При бібліотеці коледжу функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на одне місце – 5 осіб.

Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки.

У сучасних умовах спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку освітнього закладу, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання.

	Тому основою в методичній роботі стає активна, творча, пошукова, теоретична і експериментальна робота, спільна дослідницька діяльність педагога і студента. Залучення здобувачів освіти до науково-методичної роботи разом з викладачами сприяє розкриттю педагогічних здібностей здобувачів освіти, специфічних суб'єктивних відносин співпраці викладача і студента. Це стає дуже важливим в умовах функціонування багаторівневої професійно-педагогічної освіти. Педагог нового типу повинен мати не тільки добрі професійні знання, а й широку ерудицію, високу інформаційну та комунікативну культуру, здатність до мотивації учнів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, зокрема НПУ ім. Н.П. Драгоманова, ДВНЗ Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, Національним університетом біоресурсів та природокористування, Інститутом інформатики НПУ ім. Н.П. Драгоманова, Українською інженерно-педагогічною академією (УІПА), Приватним вищим НЗ Університет новітніх технологій за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу за нормативною частиною програми підготовки	2685/89,5
- дисципліни, які формують загальні компетентності	1080/36
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	1605/53,5
Загальний обсяг навчального часу за вибірковою частиною програми підготовки	915/30,5
За вибором закладу освіти:	555/18,5
- дисципліни, які формують загальні компетентності;	150/5
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	450/13,5
За вибором здобувача освіти:	360/12
- дисципліни, які формують загальні компетентності;	300/10
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	60/2
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	3600/120

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою. Співвідношення змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання

2.2 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Результати навчання
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1 Цикл дисциплін, які формують загальні компетентності				
1	Історія України	90/3	ІК; 3К1; 3К2; 3К3; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	60/2	ІК; 3К4; 3К6; 3К7; 3К8; СК6	РН3; РН5; РН15
3	Філософія	90/3	3К1; 3К2	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	ІК; 3К1; 3К2; 3К3; 3К4; 3К5; 3К7; 3К8; СК2; СК5; СК6; СК12; СК13	РН2; РН3; РН5; РН10; РН15; РН17; РН18
5	Культурологія	90/3	ІК; 3К1; 3К2; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
6	Вища математика	180/6	ІК; 3К3; 3К7; 3К8; СК7	РН3; РН6
7	Фізика, теорія електричних та магнітних кіл	120/4	3К4; 3К8 СК5; СК7; СК9	РН5; РН16
8	Інформатика та комп'ютерна техніка	120/4	ІК; 3К2; 3К3; 3К4; 3К5; 3К6; 3К8; СК5; СК7; СК9; СК10; СК11	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН12; РН13; РН15; РН16; РН17; РН18; РН19
9	Інженерна та комп'ютерна графіка	150/5	3К4; 3К8; СК5; СК6; СК7; СК9	РН1; РН5; РН15
10	БЖД (Основи охорони праці)	90/3	3К3; 3К4; 3К8; СК5; СК6; СК7; СК9; СК10	РН1; РН5; РН15
	Всього за цикл	1080/36		

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Результати навчання
1.2 Цикл дисциплін, які формують спеціальні компетентності				
11	Психологія	150/5	ІК; ЗК1; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН2; РН6; РН8; РН 9
12	Педагогіка	150/5	ІК; ЗК3; ЗК5;ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН1; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН18
13	Організація та методика виховної роботи	150/5	ІК; ЗК1; ЗК 3; ЗК8; ЗК5; ,СК1; СК2, СК3; СК4 СК6; СК7 СК10	РН2; РН4; РН5; РН6 ; РН7; РН8; РН9
14	Організація та методика професійного навчання	180/6	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
15	Економіка і організація виробництва	120/4	ІК; ЗК1; ЗК7; ЗК8; СК6; СК7; СК12	РН1; РН6; РН9; РН16; РН19
16	Програмування	90/3	ІК; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН10; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН18
17	Комп'ютерні системи та мережі	90/3	ІК; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5;СК6; СК7; СК9; СК10; СК11	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН10; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН18
18	Основи інформаційних технологій	90/3	ІК; ЗК2; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК7; СК9; СК10	РН1; РН4; РН5; РН6; РН7; РН12;

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Результати навчання
				PH13; PH15; PH16; PH18; PH 19
19	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	90/3	ІК; 3К4; 3К5; 3К8; СК5; СК7; СК9; СК10	PH1; PH3; PH4; PH5; PH6; PH12; PH13; PH15; PH16; PH 19
20	Навчальна практика	180/6	ІК; 3К3; 3К5; 3К7; 3К8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	PH1; PH3; PH5; PH6; PH7; PH8; PH9; PH10; PH11; PH18
21	Педагогічна практика	315/10,5	ІК; 3К1; 3К2; 3К3; 3К4; 3К5; 3К7; 3К 8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК10; СК12; СК13	PH1; PH2; PH3; PH4; PH5; PH6; PH7; PH8; PH9; PH10; PH11; PH17; PH18
	Всього за цикл	1605/53,5		
2. Вибіркові навчальні дисципліни				
2.1 За вибором закладу фахової перед вищої освіти				
2.1.1 Цикл дисциплін, які формують загальні компетентності				
22	Економічна теорія	60/2	ІК; 3К1; 3К7; 3К8; СК6; СК7; СК12	PH1; PH6; PH9; PH16; PH19
23	Теорія ймовірності та математична статистика	90/3	ІК; 3К3; 3К7; 3К8; СК7	PH3; PH6;
24	Соціологія	60/2	ІК; 3К1; 3К2; СК1; СК2	PH1; PH2; PH3; PH6; PH17; PH19
	Фізичне виховання	60/2	ІК; 3К2; 3К7; СК10	PH6; PH7; PH9
26	Екологія	60/2	3К3; 3К4; 3К8; СК5; СК7; СК9; СК10	PH1; PH5
	Всього за цикл	330/11		
2.1.2 Цикл дисциплін, які формують спеціальні компетентності				
27	Операційні системи	60/3	ІК; 3К4; 3К5;	PH1; PH3;

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Результати навчання
			ЗК6; ЗК8; СК5; СК7; СК9; СК10; СК11	РН4; РН5; РН6; РН12; РН13; РН15; РН16; РН 19
28	Педагогічна практика	135/4,5	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
	Всього за цикл	195/6,5		
2.2 За вибором здобувача освіти				
2.2.1 Цикл дисциплін, які формують загальні компетентності				
29	Основи правознавства	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7; СК10	РН1; РН2; РН4
30	Основи конституційного права України	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7; СК10	РН1; РН2; РН4
31	Етика, естетика	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
32	Етика ділового спілкування	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
	Всього за цикл	120/4		
2.2.2 Цикл дисциплін, які формують спеціальні компетентності				
33	ТЗН та методика їх використання	90/2	ІК; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК7; СК8; СК9; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН13; РН15; РН16
34	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	90/2	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; СК1; СК4; СК5; СК7; СК8; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН13; РН15; РН16; РН18
35	Технологічна практика	180/6	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК 6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН1; РН3; РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН 19
	Всього за цикл	270/9		
Всього: годин/кредитів		3600/120		

2.3 Структурно-логічна схема ОПП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	1	Історія України
		2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		6	Вища математика
		7	Фізика, теорія електричних та магнітних кіл
		11	Психологія
		22	Економічна теорія
		24	Соціологія
		25	Фізичне виховання
	Другий семестр	5	Культурологія
		8	Інформатика та комп'ютерна техніка
		9	Інженерна та комп'ютерна графіка
		12	Педагогіка
		17	Комп'ютерні системи та мережі
		23	Теорія ймовірності та математична статистика
		29	Основи правознавства
		30	Основи конституційного права України
		20	Навчальна практика
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	3	Філософія
		13	Організація та методика виховної роботи
		14	Організація та методика професійного навчання
		18	Основи інформаційних технологій
		19	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа
		26	Екологія
		33	ТЗН та методика їх використання
		34	Комп'ютерні технології в освітньому процесі
		35	Технологічна практика
	Четвертий семестр	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		10	Безпека життєдіяльності (Основи охорони праці)
		14	Організація та методика професійного навчання
		15	Економіка і організація виробництва
		16	Програмування
		27	Операційні системи

		28	Педагогічна практика
		31	Етика, естетика
		32	Етика ділового спілкування

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології». Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма атестації – комплексні державні екзамени:

- з психолого-педагогічної підготовки
- професійної підготовки.

[illegible]

**5. Матриця відповідності результатів навчання (РН)
компонентам освітньої програми**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	
PH1	+		+		+			+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH2	+		+	+	+						+		+								+			+	+					+					+	
PH3	+	+	+	+	+			+						+		+	+	+		+	+		+		+					+					+	
PH4								+					+			+	+	+	+	+	+									+					+	
PH5		+		+			+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+												+	
PH6			+		+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH7												+	+	+			+	+	+	+	+														+	
PH8											+	+	+	+	+		+	+	+	+	+														+	
PH9											+	+	+	+	+																					+
PH10				+								+		+	+		+	+	+	+	+	+													+	
PH11																																				+
PH12								+								+	+	+	+																+	
PH13								+								+	+	+	+															+	+	
PH14																+	+	+	+																+	
PH15		+		+				+	+	+							+	+	+																+	
PH16								+									+	+	+																+	
PH17				+	+			+									+	+	+																+	
PH18			+	+				+	+	+							+	+	+																	+
PH19				+	+	+		+	+	+							+	+	+																	+